

Prácticas corporales y afectividad en experiencias de adolescentes en espacios socio comunitarios y en la educación física escolar

María Belén Galarraga (Facultad de Educación Física, Universidad Provincial de Córdoba)

mbgalarraga@upc.edu.ar

Ivanna Marcantonelli (Facultad de Educación Física, Universidad Provincial de Córdoba)

imarcantonelli@upc.edu.ar

Carina Bertolino (Facultad de Educación Física, Universidad Provincial de Córdoba)

carinabertolino@upc.edu.ar

Claudia Romero (Facultad de Educación Física, Universidad Provincial de Córdoba),

claudiaromero@upc.edu.ar

María Laura Simoni (Facultad de Ciencias de la Comunicación, Universidad Nacional de Córdoba) laura.simoni@mi.unc.edu.ar

Gabriela Renata Miño Marietti (Facultad de Educación Física, Universidad Provincial de Córdoba) gminhomarietti@upc.edu.ar

José Manuel Álvarez Seara (Agencia Nacional de Investigación e Innovación de Uruguay)

josmanu3@gmail.com

Julia Lara (Facultad de Educación Física, Universidad Provincial de Córdoba)

juliadanielalara@hotmail.com

Florencia María Páez (Facultad de Educación Física, Universidad Provincial de Córdoba- CONICET) florenciapaez@upc.edu.ar

Resumen

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación “Dinámicas vinculares de adolescentes en sus experiencias de educación física y de prácticas corporales en contextos socio comunitarios de Córdoba” (Facultad de Educación Física-Ipéf, Universidad Provincial de Córdoba), que focaliza en describir y comprender, las dinámicas vinculares de adolescentes en las experiencias de Educación Física (EF) en contextos escolares y en el ejercicio de prácticas corporales (PC) en espacios socio comunitarios de diversos sectores sociales de la ciudad. Para esta oportunidad, nos interesa tematizar el terreno de los vínculos y las afectividades que están presentes en las experiencias de PC y de EF. Colectivamente vamos tramando ideas y conceptos que hagan de matriz reflexiva para los propósitos del estudio

La pregunta por las dinámicas vinculares abre dimensiones que aluden al orden de las relaciones, encuentros/desencuentros y afectividades que los adolescentes establecen con otros en el marco de sus experiencias de PC: pares, adultos referentes de los espacios de PC (profesores, entrenadores), familias, otros. Antecedentes teóricos señalan la importancia de las amistades y otras formas de vínculos interpersonales que han llevado a los jóvenes a amarrarse o apartarse de diversos espacios y/o prácticas.

También son de interés los vínculos pedagógicos que condicionan/posibilitan determinados modos de vivir los cuerpos y las relaciones; los posicionamientos institucionales y docentes son decisivos en tanto apertura -o no- a diversos intercambios que posibiliten actuaciones/prácticas instituyentes en la EF. En indagaciones anteriores¹ hemos advertido que hay mediaciones pedagógicas que se orientan a revalorizar el sentido social de la EF como experiencias propicias de construcción de identidades diversas y de ciudadanía activa, consecuentes con apuestas políticas hacia la inclusión, presentes en las dinámicas vinculares en las PC tanto en los territorios socio comunitarios como escolares que indagamos.

Estos antecedentes permiten reorientar las indagaciones e incorporar entre nuestras inquietudes a la afectividad como un componente más de las tramas vinculares. Aluden a la comunicación, la expresión de emociones, la reflexión sobre el conocimiento y cuidado de sí y de los demás. La Ley 26150 de Educación Sexual Integral sostiene, entre sus ejes principales, a la afectividad como un terreno fundamental donde poner la mirada, y construir propuestas educativas desde una perspectiva de género y de derechos.

Palabras clave: Prácticas corporales, afectividad, educación sexual integral, educación física.

Introducción

Este trabajo se enmarca en un proyecto de investigación² que se encuentra en etapa inicial, cuyo principal interés es describir y comprender, desde un abordaje socio antropológico, las dinámicas vinculares de adolescentes en las experiencias de Educación Física (EF) en contextos escolares y en el ejercicio de prácticas corporales (PC) en espacios socio comunitarios de diversos sectores sociales. El propósito del estudio es aportar, desde la

¹ “Formas de vinculación social en las prácticas profesionales de egresadas y egresados del Profesorado en Educación Física de la Universidad Provincial de Córdoba”, (MINCyT — Res. 00077; Dir. I. Marcantonelli).

² “Dinámicas vinculares de adolescentes en sus experiencias de educación física y de prácticas corporales en contextos socio comunitarios de Córdoba”. Está radicado en la Facultad de Educación Física-Ipef (Universidad Provincial de Córdoba) y cuenta con la aprobación y financiamiento de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Agencia I+D+i), a través del Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCyT), y con aportes de la misma universidad.

perspectiva de género, a la actualización del conocimiento sobre las culturas corporales de estos grupos, con anclaje situado en la ciudad de Córdoba, ciudad que asume los rasgos de la socio segregación³.

Actualmente, nos encontramos elaborando las matrices reflexivas desde las cuales posicionarnos como equipo en la construcción de conocimiento sobre el tema, a través de lecturas y diálogos, que posibiliten tejer ideas y conceptos pertinentes a nuestros propósitos de estudio. En esta ponencia nos interesa tematizar el terreno de los vínculos y las afectividades que están presentes en las experiencias de PC y de EF.

Entendemos a la EF como una práctica pedagógica responsable de realizar un recorte de la cultura que recupere las PC valiosas de la sociedad, para ser ofrecidas a los sujetos, habilitándoles a ser partícipes y, al mismo tiempo, responsables de resignificarlas y enriquecerlas (Universidad Provincial de Córdoba. Resol. Rectoral 143/19). Como equipo de investigación interesado en la formación docente en EF, la inquietud por las culturas corporales adolescentes busca superar las habituales diferencias y distancias entre la cultura escolar y las culturas juveniles (Tenti Fanfani, 2000). Reconocemos que las PC, al ser parte de las culturas, están impregnadas de sentidos sociales y “movidas por anhelos de construir tramas vinculares” (Cachorro, 2009), aporte que consideramos sustancioso en la línea de reflexión que estamos iniciando, que se aleja de la idea de cuerpo físico/objeto, que supone cierta cosificación del otro y de uno mismo, y reconoce la sensibilidad y la afectividad en las experiencias de EF y de PC. En esta dirección, la pregunta por los vínculos que se propician/limitan en la EF escolar y no escolar, no es menor.

Las dinámicas vinculares aluden al orden de las relaciones sociales, encuentros/desencuentros y afectividades que constriñen/posibilitan las experiencias de PC adolescentes; esto nos lleva a pensar en diversas dimensiones que están implicadas: macro-social, meso-social (o institucional) y micro-social, donde se tejen los vínculos interpersonales. Estos tres lugares de análisis nos ayudan a organizar las reflexiones para esta presentación, que es un convite a dialogar y a compartir la preocupación por conocer -para transformar- el campo de la EF y los mundos de las PC adolescentes. Horizontes donde hacer prevalecer experiencias de cuerpos-con-otros, cuerpos colectivos y cuerpos en situación de disfrute y reciprocidad, son

³ Katzman y Retamoso (2005) denominan segregación residencial urbana a los procesos en los cuales ciertas poblaciones se asientan en territorios de la ciudad, en los que la pobreza se concentra espacialmente en zonas que carecen de servicios básicos, ubicadas muchas veces en la periferia de las ciudades, y otras poblaciones de nivel socioeconómico medio, medio alto y alto se concentran en territorios con más acceso a servicios, y en que el metro cuadrado tiene un mayor valor inmobiliario.

llamadores que despiertan experiencias emancipadoras en sintonía con nuestras miradas del mundo.

Nivel macro-social: dos proyectos antagónicos

En la dimensión macro-social, reconocemos las lógicas dominantes del lazo social del capitalismo colonial y el patriarcado que constriñen las experiencias contemporáneas. En vistas a caracterizar nuestro tiempo, Segato (2018) expresa que predomina en nuestras sociedades un paradigma de cosificación, explotación, desprotección y precariedad de la vida. Afirma que “la repetición de la violencia (...) promueve en la gente bajos umbrales de empatía” (p. 13), que puede ser entendida como modo de control de la sensibilidad y de los cuerpos. Predomina así la exclusión, la desigualdad, las opresiones y violencias de distinto tipo.

La autora se refiere a estas vivencias en términos de proyectos a largo alcance y contrapone, en este sentido, un proyecto dirigido por la meta de *las cosas* como forma de satisfacción narcisista y consumista -individualista- a uno donde la meta es el *vínculo* como realización de la felicidad mutua, con predominio de la *comunidad*.

Expresa la autora que “solamente un mundo vincular y comunitario pone límites a la cosificación de la vida” (p.18), planteamiento que nos interpela en las búsquedas e indagaciones acerca de aquello que se pone en juego en las dinámicas vinculares en las experiencias de EF y PC adolescentes. En este sentido, atañe directamente el marco regulatorio propiciado por la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI) que sostiene, entre sus ejes principales, a la afectividad como un terreno fundamental donde poner la mirada. También otras leyes nacionales que refuerzan un paradigma de derechos, igualador y de justicia social para todes.

Nivel meso-social: apropiaciones y diferenciaciones en instituciones y organizaciones

Estas lógicas macro sociales se materializan de diversos modos en nuestros mundos de vida, constriñen, condicionan y/o posibilitan nuestros espacios, universidades, escuelas, clubes, organizaciones. Muchas de estas instituciones participan en la reproducción de la primacía de las modalidades para la desensibilización de los cuerpos y su cosificación, basta pensar en el papel del mercado y los medios de comunicación. También en certámenes y competencias, y en el seno de escuelas y clubes se asiste a la preeminencia de discursos exitistas,

mercantilizadores, que sobreponen la competencia y la lógica individual por sobre el disfrute y la reciprocidad. En diversas ocasiones se asiste a exclusiones sistemáticas de sectores de la población, ya sea por razones de clase, de género, capacitistas, entre otras. Corresponde a este nivel interrogar los discursos hegemónicos imperantes en la disciplina, en la formación docente en EF, en las prescripciones, los enfoques dominantes.

Ahora bien, junto con las lógicas deshumanizantes conviven perspectivas orientadas a la humanización de las relaciones, a priorizar la grupalidad y la construcción de lazos que disputan sentidos en la vida social, de las cuales no son ajenas las búsquedas adolescentes. Estas, entendidas en tanto producciones culturales, son espacios de posibilidad/imposibilidad en las relaciones con otros.

Entendemos que ciertos posicionamientos escolares en relación a la ESI condensan parte de estas disputas al sostener entre sus ejes, valorar la afectividad, abriendo caminos a pensar qué lugar tienen los vínculos entre las personas y a vivenciar otros modos de actuación social. En este sentido, el encuentro entre personas es parte del acto pedagógico por lo tanto se producen experiencias con un otro, atravesadas por la alteridad y la afectividad. Como se sostiene en un documento ministerial: “Frente a las banalizaciones y simplificaciones de la afectividad que los medios de comunicación y los mercados pueden hacer en un marco cultural signado por valores y discursos consumistas, es necesario que la escuela enseñe sistemáticamente a reflexionar sobre actitudes como la escucha, la empatía, la solidaridad, la inclusión, el respeto, el amor” (pág. 1).

La Ley 26.150 no regula el gran universo de experiencias no escolares, pero existen indicios y noticias de espacios colectivos, redes y proyectos político-recreativos en clubes y entornos barriales que asumen las búsquedas de igualar posibilidades, desteter prejuicios limitantes y garantizar derechos de las adolescencias en relación al acceso (y la transformación) de los bienes de la cultura corporal y del movimiento.

Nivel micro-social: lo que se cocina en lo cotidiano

Aquello que se cocina en lo cotidiano, en los intercambios y vínculos interpersonales, es lo que entendemos como el último nivel: el micro social, de interés principal. Antecedentes teóricos señalan la importancia de las amistades y otras formas de vínculos interpersonales que han llevado a los adolescentes a amarrarse o apartarse de diversos espacios y/o prácticas.

A la vez, los posicionamientos de docentes y/o referentes adultos son decisivos en tanto propician intercambios que posibilitan -o limitan- actuaciones/prácticas instituyentes en los modos de vincularidad. No es menor recordar, por ejemplo, los señalamientos de la población LGBTQ+ en relación a lo adversa que suele ser la clase de EF escolar para las identidades disidentes.

También importan aquí las gestualidades propias de les adolescentes que se apropian de los espacios y las clases, que manifiestan disensos, que juegan con los límites y participan en la re-creación de los vínculos o que, por el contrario, también reproducen lógicas discriminatorias.

El espacio de las clases o de los encuentros en clubes, academias u otros ámbitos no escolares son ámbitos fundamentales donde aumentar la mirada para indagar en los pliegues de lo social, aquellas micro prácticas que remiten a las disputas por lo cotidiano.

Reflexiones y preguntas finales

Seguimos la idea de Segato sobre los dos proyectos históricos -uno de cosificación, el otro de vincularidad- donde el primero se impone sobre el segundo en nuestras sociedades contemporáneas; ahora bien, nos movilizan las lecturas que muestran una realidad social en dinamismo y pleno conflicto, donde no todo está dicho. Diversos movimientos, actores colectivos, instituciones, docentes, estudiantes, agentes del campo de la EF participan -con mayor o menor conciencia- en la búsqueda de otras formas de vida y de relación.

En este sentido, convidamos los siguientes interrogantes:

¿Cómo reconocer las lógicas de la cosificación y la des-vinculación en las experiencias de EF y PC? ¿Cómo afecta la preeminencia de prácticas competitivas y el deportivismo en diversas instancias, clases, espacios? ¿Cómo influyen los ideales de belleza, de corporalidad? ¿Cómo constriñen los estereotipos de género? ¿De qué maneras las participaciones adultas favorecen su naturalización o, por el contrario, posibilitan revisarlos y problematizarlos para poner en evidencia los supuestos que las sostienen?

¿Qué tonalidades adquieren los vínculos en la EF escolar y la experiencias de PC socio comunitarias cuando toma la palabra la ESI para hacer su aporte desde un abordaje integral de la afectividad, el enfoque de género y de diversidad?

Relacionado a esto: ¿Qué experiencias vinculares-otras aparecen en ciertas búsquedas de EF y de PC que se apartan de las lógicas dominantes? ¿Podemos identificar "señales" que nos permitan afirmar que algo de eso está ocurriendo o se está dando en las PC, es decir, que éstas ponen en juego búsquedas de construcción de comunidad y de otras formas de

sensibilidad? ¿Cómo se aloja la diversidad de corporeidades, los miedos, las inhibiciones, la timidez, las inseguridades, los enojos? El placer, el disfrute, festejar el encuentro, el estar juntas ¿Tienen lugar?

Bibliografía

- Cachorro, G. (2009). Prácticas corporales Traducción de sentidos en la ciudad. *Pensar a Práctica*, 12 (2).
<https://doi.org/10.5216/rpp.v12i2.6326>
- Katzman, R. ; Retamoso, A. (2005). Segregación espacial, empleo y pobreza en Montevideo. *Revista de la Cepal*, N.85. Santiago de Chile: CEPAL.
https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/11004/085131148_es.pdf
- Segato R. (2018). *Contra- Pedagogías de la crueldad*. Prometeo Libros. Buenos Aires.
- Tenti Fantani, E. (2000). Culturas juveniles y cultura escolar. *Revista Colombiana de Educación*. N° 40-41, p. 61- 76.